বাংলাদেশের প্রাথমিক বিদ্যালয়গুলিতে ভিন্ন মাত্রার প্রতিবন্ধী শিশুদের

আচরণ পর্যবেক্ষণ এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা

গুরুত্বপূর্ণ / মনে রাখার বিষয়াবলী

> শিশুর সাথে কথা বলার সময় তাকে তার নাম ধরে সম্বোধন করতে হবে। বিশেষ কোনো আখ্যা দেয়া যাবে না।

> সহপাঠীদের উৎসাহিত করা।

> ভালো আচরণের প্রশংসা করা এবং চিনতে পারা।

অন্তর্ভুক্তির গল্প

niketan

আচরণ পর্যবেক্ষণ

শিশু কী খারাপ আচরণ করে?

শিশু কী সহজেই তার কাজ থেকে মনোযোগ হারায়?

শিশুর শ্রবণে সমস্যা আছে বলে মনে কী?

ইতিবাচক পদক্ষেপ

> খারাপ আচরণগুলো চিহ্নিত করা এবং ঘটার সম্ভাবনা কমিয়ে আনা।

> একটি আচরণ পরিকল্পনা তৈরি করা যেখানে শিশু এবং শিক্ষক উভয়ের দায়িত্ব স্পষ্ট করে উল্লেখ থাকবে এবং শিশু পরিকল্পনাটি অনুসরণ না করলে তার যদাযথ ফলাফল দেয়া থাকবে।

> শিশুর করা প্রতিটি কাজের প্রশংসা করা

> অন্যদের বা শিক্ষককে সাহায্য করার জন্য শিশুকে অতিরিক্ত কিছু কাজ দেয়া যা শিশুর ইতিবাচক আচরণকে আরো মজবুত করবে।

> শিশুর যাতে শ্রেণীকক্ষ থেকে মনোযোগ না হারায় তাই এটা নিশ্চিত করতে হবে যে শিশুটি (জানালা, খোলা আলমারি ইত্যাদি) থেকে দূরে বসে আছে।

> শিশুটিকে আরো মনোযোগী শিশুর সামনে বা পাশে বসতে দেয়া।

> পৃথক অ্যাসাইনমেন্টগুলি সম্পূর্ণ করার জন্য শিশুকে একটি শান্ত পরিবেশ দেয়া কিন্তু এটি কোনো শাস্তি হিসেবে না।

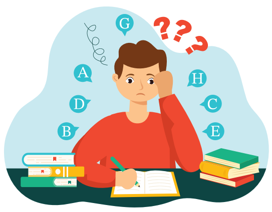
> শ্রেণীকক্ষের বিক্ষিপ্ততা কমানোর চেষ্টা।

> শিশুকে পাঠদানের সময় চোখে চোখ রেখে কথা বলা এবং তা সমর্থন করার জন্য (হাতের) অঙ্গভঙ্গি ব্যবহার করা।

> আলোচ্যবিষয় গুলো বোঝাতে তালিকা এবং ছবি ব্যবহার করা।

> শিশুকে শেখানো জন্য একজন শিক্ষক নিয়োগ করা।

> শিশুকে পাঠদানের বিষয়গুলোর একটি (ভিজ্যুয়াল) রূপরেখা এবং এর উদ্দেশ্যগুলি প্রদান করা।

আচরণ পর্যবেক্ষণ	ইতিবাচক পদক্ষেপ
শিশুর শারীরিক প্রতিবন্ধকতা আছে কিনা যার ফলে শ্রেণীকক্ষে কিছু সংযোজন করা প্রয়োজন?	> শিশু শ্রেণীকক্ষে আনতে এবং আসন গ্রহণ করতে পারে কিনা তা নিশ্চিত করা। > শিশু তার শেখার উপকরণগুলো পাচ্ছে 'কিনা তা নিশ্চিত কর। > শ্রেণীকক্ষের আসবাব স্থানান্তর করা যাতে চলাচলের পরিষ্কার রাস্তা থাকে। > শিশুর যদি কলম বা পেন্সিল ব্যবহার করতে অসুবিধা হয়, সেক্ষেত্রে তাকে কলম বা পেন্সিল ধরে দেয়া।
 শিশুর পড়তে সমস্যা হয় কিনা বা (ডিকোডিং) পড়ার সময় কাজ করতে অসুবিধা হয় কিনা?	> শিশুকে একটি কাগজের টুকরো বা অন্য কিছু দিয়ে পড়ার সময় একবারে একটি বাক্য তুলতে বলা এবং/অথবা প্রতিটি শব্দ পড়ার সময় একটি আঙুল ব্যবহার করতে বলা। > বড় অনুচ্ছেদগুলোকে ছোট ছোট অংশে বিভক্ত করা। > শিশুকে পাঠ্যবিষয়টির মূল ধারণা শনাক্ত করতে এবং তাকে তা সংক্ষিপ্ত করার চেষ্টা করতে শেখানো। > শিশুকে তাড়াহুড়ো না দিয়ে অতিরিক্ত সময় দেওয়া।
শিশুর দেখতে অসুবিধা আছে বলে মনে হয়?	> বোর্ডে পরিষ্কার, বড় অক্ষর লিখা এবং/অথবা বড় হাপের সামগ্রী ব্যবহার করা। > শিশুকে সামনে সারিতে বসতে দেওয়া। > শ্রেণীকক্ষে পর্যাপ্ত আলো আছে কিনা নিশ্চিত করা। > সম্ভব হলে শিশুকে চশমা ব্যবহার করতে বলা।
তথ্য প্রক্রিয়া করার জন্য শিশুটির তার সমবয়সীদের চেয়ে বেশি সময় লাগছে কিনা?	> শিশুকে তার কাজ বা অ্যাসাইনমেন্টগুলি সম্পূর্ণ করার জন্য আরও সময় দেওয়া। > কাজ করার সময় প্রয়োজন অনুসারে শিশুকে বিরতি নিতে দেওয়া। > শ্রেণীকক্ষে অতিরিক্ত উত্তেজনা সৃষ্টি হলে সেখান থেকে প্রয়োজনানুযায়ী বিরতি বা শান্তভাবে বসার জন্য একটি "নীরব কর্নার" স্থাপন করা।
শিশুর কি বুঝতে সমস্যা হয় বা বারবার নির্দেশনার প্রয়োজন হয়?	> শিশুকে তার পাঠ্য বিষয় এবং এর উদ্দেশ্যগুলি সম্পর্কে পর খসড়া দেওয়া। > পাঠের শেষে একটি সারাংশ দেওয়া। > দিকনির্দেশনাগুলি ধপে ধাপে ভাগ করে দেওয়া এবং অ্যাসাইনমেন্টগুলিকে ছোট ছোট কাজে ভাগ করা > তথ্যগুল্যে দৃশ্যত এবা মৌখিকভাবে উপস্থাপন করা। > শিশুকে নির্দেশাবলী পুনরায় বলতে বলা। > শিশুদের একে অপরকে নির্দেশাবলী ব্যাখ্যা করতে বলা।