

# শিক্ষা সহায়িকা বই



বাংলাদেশের  
একীভূত শ্রেনীকক্ষে  
সাধারণ প্রতিবন্ধতা  
এবং শেখার  
অসুবিধাসমূহ

niKetan

[www.niketan.nl](http://www.niketan.nl)  
[info@niketan.nl](mailto:info@niketan.nl)



## সূচিপত্র

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| মূল বার্তা                           | ১  |
| প্রশিক্ষক কর্মশালা, সেশন- ১          | ৩  |
| কফি/চা বিরতি, পরবর্তী সেশন- ২        | ৭  |
| দুপুরের খাবার বিরতি, পরবর্তী সেশন- ৩ | ১২ |
| কফি/চা বিরতি, পরবর্তী সেশন- ৪        | ১৪ |



This Training module (disability) inclusive education is part of the 'Stories for Inclusion' program.

# অন্তর্ভুক্তিমূলক প্রকল্পের গল্প

(অক্ষমতা) অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা কর্মশালা

স্কুল, শিক্ষক এবং সমাজই সফল অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা পরিবেশের চাবিকাঠি।

## মূল বার্তা:

প্রতিবন্ধী বা শিথিলে অক্ষম শিশুদের শেখার চাহিদা এবং প্রয়োজনীয় সহায়তা নিয়মিত শ্রেণিকক্ষে, নিয়মিত শিক্ষক দ্বারা পূরণ করা যেতে পারে।

অন্তর্ভুক্তিমূলক অনুশীলন চর্চার ফলে স্কুল এবং সমাজের সমস্ত শিশু উপকৃত হচ্ছে। এটি প্রতিটি শিশুর উপর ইতিবাচক শিক্ষাগত এবং সামাজিক প্রভাব ফেলেছে।

অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা সফল করার জন্য পিতামাতা, শিক্ষক, বিদ্যালয় এবং সমাজের মধ্যে পারস্পরিক সহযোগিতা এবং সহায়তা গুরুত্বপূর্ণ।

শিক্ষকদের কার্যকর শ্রেণিকক্ষ সহায়তা প্রদান করার আগে তাদের শিশুর অক্ষমতা এবং একটি নির্দিষ্ট প্রতিবন্ধী শিশুদের সনাক্ত করতে সক্ষম হওয়ার প্রয়োজন নেই।

## উদ্দেশ্য

- > অংশগ্রহণকারীদের বিভিন্ন প্রতিবন্ধকতা সম্পর্কে মূল তথ্য প্রদান করা এবং কিভাবে তার থেকে উদ্ধৃত অসুবিধাগুলি সহজেই কাটিয়ে উঠা যায় তা শেখানো।
- > প্রতিবন্ধী শিশুদের শেখার বাধা বা শেখার অসুবিধাগুলি কাটিয়ে উঠতে শ্রেণিকক্ষ এবং বিদ্যালয়ের পরিবেশের সাথে খাপ খাইয়ে নেওয়ার জন্য যুক্তিসঙ্গতভাবে কী করা যেতে পারে তা অংশগ্রহণকারীদের সাথে চিন্তাভাবনা করা।
- > শিশুদের অক্ষমতা নিয়ে সচেতনতা বৃদ্ধি, তা বোঝা এবং একইভাবে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করার ক্ষেত্রে শিশুদের গল্পের বইগুলি কিভাবে স্কুল এবং সমাজে ব্যবহার করা যেতে পারে তা নিয়ে আলোচনা করা।

## প্রস্তুতি

- > প্রশিক্ষণ কক্ষের তিনটি ভিন্ন কোণে একটি অ, ই এবং ঐ চিহ্ন ঝুলিয়ে দিন।
- > প্রতিটি অংশগ্রহণকারীর জন্য ফোল্ডার প্রস্তুত করুন।
- > ভাল সাউন্ড বক্স আছে তা নিশ্চিত করুন (ভিডিও ক্লিপ দেখানোর জন্য)।
- > প্রতিটি অংশগ্রহণকারীর জন্য শিক্ষককের রেফারেন্স গাইড মুদ্রিত করুন (কর্মশালার শেষে দেওয়া হবে)।
- > অংশগ্রহণকারীদের কাছে “মাই নেম ইজ রুনা” এর একটি অনুলিপি (বা ৩ থেকে ৪ জনের অংশগ্রহণকারীর প্রতিটি গ্রুপের জন্য কমপক্ষে একটি বই)।

নিচের শিরোনামসহ রুমের চারপাশে ফ্লিপচাট পেপার ঝুলিয়ে রাখুন:

- (১) শ্রেণিকক্ষে একটি প্রতিবন্ধী শিশু থাকলে শিক্ষা দেওয়ার সময় কী কঠিন করে তোলে?
- (২) বাংলাদেশের সবচেয়ে সাধারণ শৈশব প্রতিবন্ধকতাগুলি কী কী?
- (৩) শ্রেণিকক্ষে টিচিং-লার্নিং কৌশল
- (৪) সমাজের ভূমিকা: কাদের অবশ্যই জড়িত হতে হবে?
- (৫) কিভাবে আমরা “আমার নাম রুনা” এর মত বই ব্যবহার করতে পারি?

## প্রয়োজনীয় উপকরণ

- > ফ্লিপচাট পেপার (পার্কিং লট হিসেবে দেয়ালে ১টি ফ্লিপচাট ঝুলিয়ে রাখুন)
- > প্রতিটি টেবিলে মার্কার রঙিন কার্ড-বিভিন্ন রং (দেয়ালে আটকে দিতে হবে) - লাল এবং সবুজ কার্ডসহ (কর্মশালা মূল্যায়নের জন্য)
- > প্রতিটি টেবিলে মাস্কিং টেপ বা ব্লু ট্যাক
- > “আমার নাম রুনা” এর একটি অনুলিপি (বাংলায়)

## প্রয়োজনীয় উপকরণ

- > ২ দিন। যদি সম্ভব না হয় সেক্ষেত্রে মডিউলটি ১ দিনেও করা যেতে পারে (প্রায় ৭ ঘন্টা।)



# প্রশিক্ষক কর্মশালা | সেশন- ১

- > প্রশিক্ষকদের জন্য: কর্মশালার সময় অংশগ্রহণকারীদের প্রশ্ন বা মন্তব্য আছে কিনা নিয়মিত পরীক্ষা করা। সম্পূর্ণ কর্মশালা জুড়ে তাদের সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করানো।

## করুন

- > শুরুতেই পিপিটি স্লাইড-১ দেখান।

## বলুন

- > অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার এই কর্মশালায় স্বাগতম। এই কর্মশালায় আমরা অন্তর্ভুক্তির অনেক গল্প সম্পর্কে জানবো/শিখবো। এই কর্মশালার মূল উদ্দেশ্য হবে গল্পের বইগুলোর একজন প্রতিবন্ধী চরিত্র কীভাবে নেতিবাচক মনোভাব পরিবর্তন করতে এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করতে সাহায্য করতে পারে। এই কর্মশালায় আপনাকে অক্ষমতা এবং শেখার অসুবিধাগুলি সম্পর্কে অতিরিক্ত জ্ঞান প্রদান করবে যা (নিয়মিত) শ্রেনীকক্ষে এবং এই জাতীয় শিশুদের ব্যক্তিগত শিক্ষায় আপনার প্রয়োজনীয় সহায়তা সম্পর্ক জানাবে।
- > দুর্ভাগ্যবশত, অক্ষমতা এবং শেখার অসুবিধাগুলি যেভাবে দেশ অনুসারে শ্রেনীবদ্ধ ও সংজ্ঞায়িত করা হয় তা কখনো কখনো বিভ্রান্তির সৃষ্টি করে। এছাড়াও, বেশিরভাগ অক্ষমতা আইন যেমন বাংলাদেশ প্রতিবন্ধী আইন (২০১৩) চিকিৎসা বা স্বাস্থ্য সমস্যাগুলির উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে। কিন্তু শেখার প্রতিবন্ধকতা বা অক্ষমতা আইনে অন্তর্ভুক্ত না। এই কর্মশালাটি শিক্ষার উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে এবং তাই চিকিৎসা পরিভাষার পরিবর্তে শিক্ষামূলক ব্যবহার করে।
- > কর্মশালাটি ৩টি অংশ নিয়ে গঠিত: ১ম অংশটি শিক্ষকদের ভূমিকার উপর ফোকাস করে, ২য় অংশটি সমাজ এবং পিতামাতার উপর এবং ৩য় অংশটি শিশুদের জন্য স্কুল লাইব্রেরী এবং সমাজের বিভিন্ন গুরুত্বপূর্ণ বিষয় এবং অক্ষর সম্পর্কে মানসম্পন্ন বই এবং শ্রেণীকক্ষে কীভাবে তাদের ব্যবহার করতে হয় সে ধারণা দেয়।
- > “শুরু করার আগে, আমি সতর্কতার সাথে একটি শব্দ শেয়ার করতে চাই তা হচ্ছে যেহেতু শিক্ষকরা একটি অক্ষমতা নির্ণয় করতে সক্ষম নন, তাই তাদের শিশুদেরকে “বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন” বা “ধীরগতির শিক্ষার্থী” বা “অক্ষম” হিসাবে লেবেল করা উচিত নয়। যদি আপনি একটি শিশুর শেখার ক্ষমতা সম্পর্কে চিন্তিত হন তাহলে আপনাকে বিশেষ করে দীর্ঘ সময়ের জন্য (যদি সম্ভব) শিশু এবং তার পিতামাতার সাথে এবং (যদি প্রয়োজন হয়) স্বাস্থ্য ও সামাজিক পরিসেবা পেশাদারদের সাথে কথা বলে তাদের উৎসাহিত করতে হবে।

## করুন

- > কর্মশালার সময়সূচির একটি **প্রিন্টআউট** সমস্ত অংশগ্রহণকারীদের সাথে শেয়ার করুন (যদি ইতিমধ্যে এটি করা না থাকে)। জিজ্ঞাসা করুন: সময়সূচী সম্পর্কে প্রশ্ন বা মন্তব্য আছে কিনা?

## বলুন

- > ২ নং স্লাইড দেখান। একজন স্বেচ্ছাসেবককে কর্মশালার মূল বার্তাগুলি পড়তে বলুন।
- > প্রতিবন্ধী শিশুদের সমস্ত ভৌগলিক অঞ্চল, জাতিসত্তা এবং আর্থ-সামাজিক শ্রেণিতে প্রতিনিধিত্ব করা হয়। সকল পাবলিক স্কুলে কোনো না কোনো ধরনের অক্ষমতা বা শেখার অসুবিধা সহ শিশুরা ইতিমধ্যেই তালিকাভুক্ত আছে। তাই, সকল শিক্ষক ও অধ্যক্ষের অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রাথমিক জ্ঞান থাকা এবং কীভাবে শিক্ষা ও শেখার মধ্যে বৈচিত্র্য আনা যায় তা নিয়ে পরিকল্পনা করা উচিত।
- > মূল বার্তাগুলির নিয়ে একটি সংক্ষিপ্ত আলোচনার সুবিধা দিন। অংশগ্রহণকারীরা সম্মত / অসম্মত? কেনো?
- > **প্রশিক্ষকদের জন্য:** এখানে কোনো সঠিক বা ভুল উত্তর নেই। অংশগ্রহণকারীদের প্রতিক্রিয়ার জন্য সহানুভূতি এবং সম্মান দেখান। তাদের মূল্যবান মতামত গ্রহণ করুন।

## করুন

- > অংশগ্রহণকারীদের পরবর্তী উল্লেখযোগ্য কিছু রেফারেন্স একটি **ফ্লিপচার্টে লিখুন** (পার্কিং লট শিরোনামসহ একটি ফ্লিপচার্টে। প্রশিক্ষণ শেষে আলোচনা বা স্পষ্টীকরণের জন্য এগুলি)।
- > ৩নং স্লাইড দেখান এবং কর্মশালার উদ্দেশ্যগুলি পড়ুন (অথবা একজন স্বেচ্ছাসেবককে পড়তে বলুন) জিজ্ঞাসা করুন সবাই এই উদ্দেশ্যগুলিতে খুশি কিনা?
- > শুধুমাত্র ৪নং স্লাইড এর শিরোনামটি দেখান এবং স্লাইডের শিরোনামটি পড়ুন (বা একজন স্বেচ্ছাসেবককে পড়তে বলুন)।

## বলুন

- > “আপনাদের অধিকাংশের শ্রেণীকক্ষেই ইতিমধ্যে হালকা প্রতিবন্ধী শিশু রয়েছে। একজন শিক্ষক হিসাবে আপনি কি ধরনের অসুবিধার সম্মুখীন হন?”

## করুন

- > অংশগ্রহণকারীদেরকে জোড়ায় বা ৩ টির ছোট দলে ভাগ করুন। প্রতিটি জোড়া বা দলের উচিত পিপিটি ৪নং স্লাইডের প্রশ্ন নিয়ে আলোচনা করা এবং প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের ক্লাসে শেখানো নিয়ে একজন শিক্ষককে যেসব সমস্যার মুখোমুখি হতে হয় তার থেকে ৩টি শীর্ষ সমস্যা তালিকাভুক্ত করা। প্রতিটি সমস্যা একটি রঙিন কার্ডে লিখুন (প্রতি কার্ডে একটি সমস্যা)।

## বলুন

- > প্রতিটি জোড়া/দলকে একটি সাধারণ সমস্যা আলোচনা করতে বলা (কিন্তু একে অপরকে পুনরাবৃত্তি করা যাবে না)
- > এবং জোড়া/দলকে শিরোনামসহ ফ্লিপচার্টে তাদের কার্ড রাখতে বলুন: ক্লাসে প্রতিবন্ধী একটি শিশু থাকলে শিক্ষকের শেখানোর সময় সবচেয়ে কঠিন সমস্যাটি কী?
- > কই সমস্যা একে অপরের উপরে রাখা যেতে পারে।
- > সম্পূর্ণ পিপিটি স্লাইডটি দেখান ( ৪নং) এবং অংশগ্রহণকারীদের জিজ্ঞাসা করুন যে প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থী বা শেখার অসুবিধার সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ কোনো সমস্যা অনুপস্থিত আছে কিনা।
- > আলোচনার সময় যেগুলি অনুপস্থিত এবং উল্লিখিত সেগুলিকে রঙিন কার্ড দিয়ে ফ্লিপচার্টে আটকে দিন।
- > অংশগ্রহণকারীর জিজ্ঞাসা করুন যে এই "সমস্যাগুলি" সমস্ত প্রতিবন্ধী বা শেখার অসুবিধা আছে এমন
- > শিক্ষার্থীদের সাথে ঘটে কিনা।
- > প্রশিক্ষকদের জন্য: নিশ্চিত করুন যে অংশগ্রহণকারী ছাত্ররা পৃথক পার্থক্য সম্পর্কে সচেতন। প্রতিটি শিক্ষার্থী আলাদা এবং তার নিজের বা নিজস্ব পদ্ধতিতে শেখে।
- > অংশগ্রহণকারীদের বলুন যে কিছু অক্ষমতা এবং শেখার অসুবিধার বিষয়ে কর্মশালার সময় আলোচনা করা হবে কিন্তু সেগুলিকে বিস্তারিতভাবে আলোচনা করা সম্ভব নয়। অংশগ্রহণকারীদের বলুন যে তারা প্রতিবন্ধী সম্পর্কে একটি শিক্ষক প্রদানকৃত গাইড এবং কর্মশালা শেষপ আচরণ পর্যবেক্ষণ প্রতিক্রিয়া উপর হস্তলিখিত টেমপ্লেট পাবেন।
- > বাচ্চাদের একই অক্ষমতা বা শেখার ক্ষমতা থাকতে পারে। কিন্তু তাদের শেখার সহায়তার প্রয়োজন ভিন্ন হতে পারে (তা নির্ভর করে অক্ষমতা বা শেখার অসুবিধার তীব্রতার উপর)। প্রতিটি শিশুই আলাদা তাদের সমস্যাও আলাদা!

## করুন

- > ৫নং স্লাইড দেখান এবং অংশগ্রহণকারীদের বলুন আমরা একটি ছোট কুইজ করতে যাচ্ছি। প্রশিক্ষণ কক্ষের বিভিন্ন কোণে A, B এবং C বড় অক্ষরগুলির বুলিয়ে দিন এবং ব্যাখ্যা করুন যে এই অক্ষরগুলি কুইজের প্রশ্নের উত্তরগুলির সাথে যুক্ত।



## বলুন

- > এই কুইজটি করার মাধ্যমে আমরা একে অপরের কাছ থেকে শেখার পাশাপাশি আমাদের ইতিমধ্যেই কী জেনেছি তা বুঝতে পারব।
- > আমি আপনাকে বিবৃতি বা প্রশ্ন সহ চারটি (৪) পিপিটি স্লাইড দেখাব। চিন্তা করার জন্য আপনার সময় নিন এবং তারপরে আপনার নির্বাচিত উত্তর প্রতিনিধিত্ব করে এমন ঘরের কোণে যান।
- > **প্রশিক্ষকদের জন্য:** অংশগ্রহণকারীদের পড়তে, চিন্তা করতে এবং নির্বাচিত কোণে যাওয়ার জন্য প্রতিটি স্লাইডের সাথে পর্যাপ্ত সময় দিন। প্রতিটি স্লাইডের সাথে, এক বা দুজন অংশগ্রহণকারীদের জিজ্ঞাসা করুন যে কেনো তারা তাদের এই উত্তর বেছে নিয়েছে। অংশগ্রহণকারীদের মতামত ভিন্ন হতে পারে, এটি তাদের অভিজ্ঞতার উপর নির্ভর করে।

## করুন

- > ৬,৭,৮ এবং ৯নং স্লাইড একে একে দেখান এবং অংশগ্রহণকারীদের প্রতিবার একটি উত্তর নির্বাচন করতে বলুন এবং তাদের নির্বাচিত উত্তরের কোণে যান। প্রতিবার একটু আলোচনার অনুমতি দিন।
- > ১০নং স্লাইড দেখান এবং বলুন, এটি যুক্তরাজ্যের একটি ভিডিও-ক্লিপ যাতে বিভিন্ন প্রতিবন্ধী এবং শেখার অসুবিধা সহ শিক্ষার্থীদের শিক্ষকরা তাদের সহানুভূতি এবং বোঝার জন্য বলছেন।
- > ভিডিও-ক্লিপ দেখার পর, কিছু প্রশ্ন, মন্তব্য বা আলোচনার অনুমতি দিন।
- > ১১নং স্লাইড দেখান এবং অংশগ্রহণকারীদের সক্রিয় অংশগ্রহণের জন্য ধন্যবাদ জানান এবং কফি/চা বিরতির ঘোষণা করুন।

# কফি/চা বিরতি | পরবর্তী সেশন- ২

## করুন

> শুধুমাত্র ১২ নং স্লাইড এর শিরোনাম প্রদর্শন করান।

## বলুন

- > “আপনাকে স্বাগতম! অনুগ্রহ করে মনে রাখবেন যে এই কর্মশালার মূল আলোচ্য বিষয় গুরুতর অক্ষমতা যেমন (সম্পূর্ণ) অন্ধত্ব বা (সম্পূর্ণ) বধিরতা , এবং এই শিশুদের নিয়মিত স্কুলে অন্তর্ভুক্ত করা। তাই, আমাদের উচিত শিশুদের নিয়ে চিন্তা করা। এই কর্মশালায় আমাদের আলোচ্য বিষয় হালকা এবং মাঝারি অক্ষমতা এবং শেখার অসুবিধা।”
- > “অনেক শিক্ষাদানের কৌশল যা আমরা আলোচনা করতে যাচ্ছি সেগুলি এমন কৌশল যা অনেক শিশুর জন্য কাজে লাগবে এবং শুধুমাত্র একটি নির্দিষ্ট সমাজের প্রতিবন্ধী বা শেখার অসুবিধা শিশুদের জন্য নয়। এটি প্রায়শই প্রতিবন্ধী এবং শেখার অসুবিধা ছাড়া শিশুদের ভালোর জন্য কাজ করবে।”
- > “যদিও, এই কর্মশালা আপনাকে সমস্ত উত্তর প্রদান করবে না কিন্তু সহকর্মীদের সাথে কাজ করা এবং শিক্ষক রেফারেন্স গাইডের মতো সংশ্লিষ্ট বিষয়গুলি ব্যবহার করে আপনাকে আপনার স্কুল বা শ্রেণিকক্ষের প্রতিটি ছাত্রের জন্য সর্বোত্তম ব্যবস্থা করতে সাহায্য করবে।”
- > “আজ সকালে আমরা আমাদের ক্লাসে প্রতিবন্ধী এবং শেখার অসুবিধা আছে এমন শিশু থাকলে শিক্ষক হিসাবে যে অসুবিধাগুলির সম্মুখীন হতে হয় তা নিয়ে আলোচনা করেছি। এখন আমরা জানতে চাই যে বাংলাদেশে শিশুদের মধ্যে কোন প্রতিবন্ধকতা সবচেয়ে বেশি দেখা যায়। অনুগ্রহ করে মনে রাখবেন যে প্রতিবন্ধীদের শ্রেণীবদ্ধ করা যেতে পারে। অনেক উপায়ে বাংলাদেশ সরকার প্রতিবন্ধীদেরকে CRPD থেকে আলাদা বা আলাদাভাবে গোষ্ঠীভুক্ত করতে পারে। বিশ্ব স্বাস্থ্য সংস্থা (WHO) এর মতে, শিক্ষক হিসেবে আমাদের জন্য যা গুরুত্বপূর্ণ তা স্বাস্থ্য এবং চিকিৎসা পেশাদারদের থেকে ভিন্ন।”
- > জোড়া বা ছোট দলে ভাগ করে সমস্ত জোড়া/দলকে স্লাইডের প্রশ্ন সম্পর্কে চিন্তা করতে বলুন।

## করুন

- > “দয়া করে, রঙিন কার্ডে বাংলাদেশের শিশুদের মধ্যে ৩টি শীর্ষ অক্ষমতা এবং শেখার অসুবিধার তালিকা করুন।
- > দেয়ালে ‘বাংলাদেশের সবচেয়ে সাধারণ শিশুর প্রতিবন্ধকতা কী? (একে অপরের উপরে একই কার্ড)।
- > বাকি ১২নং স্লাইড দেখান এবং তুলনা/আলোচনা করুন
- > **প্রশিক্ষকের জন্য:** শীর্ষ ৩টি অক্ষমতা পরীক্ষা করুন এবং যদি সম্ভব হয় শিক্ষকদের সম্মুখীন শীর্ষ ৩টি অসুবিধার সাথে (৪নং স্লাইড), কোন মিল আছে কিনা তুলনা করুন?
- > **প্রশিক্ষকের জন্য:** যদি অংশগ্রহণকারীরা ব্যবহৃত পরিভাষা সম্পর্কে উদ্বিগ্ন প্রকাশ করে, ব্যাখ্যা করুন।
- > আবারও যে প্রতিবন্ধী আইন (২০১৩) চিকিৎসা এবং স্বাস্থ্যের দিকগুলির উপর দৃষ্টি নিষ্ক্ষেপ করে তাতে শিক্ষার অক্ষমতাটি একটি প্রতিবন্ধী বিভাগ হিসাবে উল্লেখ করা হয়নি, যদিও এটি শিক্ষার জন্য একটি গুরুত্বপূর্ণ বিভাগ। প্রতিবন্ধী আইনে ‘নিউরোডেভেলপমেন্টাল ডিসঅর্ডার’-এর মতো টার্মিনালজিও অন্তর্ভুক্ত নয়।
- > ১৩নং স্লাইড দেখান।

## বলুন

- > “এটা মনে রাখা গুরুত্বপূর্ণ যে অক্ষমতা এবং শেখার অসুবিধাগুলি দৃশ্যমান এবং অদৃশ্য হতে পারে। একটি শিশু এবং যুবকদের মধ্যে কোন প্রতিবন্ধকতা আছে বলে আপনি মনে করেন? কেন আপনি তা মনে করেন?
- > আমাদের প্রতিটি ব্যক্তিকে একটি অনন্য ব্যক্তি হিসাবে দেখা উচিত এবং প্রত্যেকের শেখার সহায়তার কী প্রয়োজন তা খুঁজে বের করা উচিত (কোন প্রতিবন্ধী লেবেল ছাড়াই)। শিশুটি কী করতে পারে এবং পারে না তা লক্ষ্য করে দেখুন।
- > **প্রশিক্ষকদের জন্য:** অংশগ্রহণকারীদের উত্তর বিচার করবেন না। শুধু শুনুন এবং তাদের চিন্তাভাবনা এবং যুক্তির জন্য সম্মান দেখান। ছবিতে গুরুত্বপূর্ণ বিবরণ নির্দেশ করুন! ১নং ছবিতে একটি দৃশ্যমান (শারীরিক) অক্ষমতা, ২ নং ছবি অদৃশ্য বলে মনে হচ্ছে (কিন্তু ডাউন সিনড্রোমে আক্রান্ত একটি মেয়ে), ছবি নং ৩- আফিয়া কবির আনিসা, যিনি জাতিসংঘে বাংলাদেশের প্রতিনিধিত্ব করেছেন। দৃশ্যমান না অদৃশ্য? তার CP আছে (হুইলচেয়ার/কঠিন বক্তৃতা ব্যবহার করে) এবং নর্থ সাউথ ইউনিভার্সিটিতে পড়াশোনা করেছেন: ৪নং ছবি অদৃশ্য অক্ষমতা বা শেখার অসুবিধা হতে পারে (যেমন ডিসলেক্সিয়া) কিন্তু ছবি থেকে দেখা যায় না; ৫নং ছবি দৃশ্যমান (শ্রবণযন্ত্র)।

## করুন

- > ১৪নং স্লাইড দেখান এবং বলুন: “আমরা এখন বিভিন্ন অক্ষমতা এবং শেখার অসুবিধা নিয়ে আলোচনা করতে যাচ্ছি এবং এই ধরনের শিক্ষার্থীদের সহায়তা করার উপায়গুলি চিহ্নিত করতে যাচ্ছি।”

## বলুন

- > “আমাদের কাছে এই সমস্ত বিভিন্ন অক্ষমতা এবং শেখার অসুবিধা নিয়ে আলোচনা করার সময় নাও থাকতে পারে। আমরা আমাদের জন্য সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ কোনটিকে অগ্রাধিকার দিতে পারি: লার্নিং ডিসেবিলিটি (LD), সেরিব্রাল পালসি (CP), বুদ্ধিবৃত্তিক অক্ষমতা (ID), অটিজম স্পেকট্রাম ডিসঅর্ডার (ASD), শ্রবণ প্রতিবন্ধকতা (HI), এবং দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতা (VI) অথবা আমরা এই উপস্থাপনাটি অনুসরণ করি এবং দেখি আমরা কতদূর এগিয়ে যাইতে পারি।”
- > “আজকের কর্মশালার শেষে, আপনি এই সমস্ত বিভিন্ন অক্ষমতার অনেক বেশি বিশদ বিবরণ সহ একটি শিক্ষক রেফারেন্স গাইডও পাবেন।

## করুন

- > “প্রশিক্ষকদের জন্য: অংশগ্রহণকারীরা কোন বিষয়টি অগ্রাধিকার দিয়েছেন তার উপর নির্ভর করে, মধ্যাহ্নভোজনের বিরতি পর্যন্ত সেই অগ্রাধিকারগুলি অনুসরণ করুন।
- > “একজন স্বেচ্ছাসেবককে ১৪নং স্লাইড -এর ১নং” অনুচ্ছেদটি পড়তে বলুন এবং সবাই বুঝতে/সম্মত কিনা তা খুঁজে বের করুন।
- > অন্য স্বেচ্ছাসেবককে ১৪নং স্লাইড এর ২নং অনুচ্ছেদটি পড়তে বলুন এবং একই কাজ করুন।
- > অন্য স্বেচ্ছাসেবককে ১৪নং স্লাইড -এর ৩ নং অনুচ্ছেদটি পড়তে বলুন এবং একই কাজ করুন।

## বলুন

- > প্রশ্নটি আলোচনা করুন: আপনি কি এই অক্ষমতা বা শেখার অসুবিধাসহ শিক্ষার্থীদের সাথে কাজ করেছেন? আপনি এই ধরনের একটি ছাত্রকে কিভাবে সহায়তা করার চেষ্টা করবেন শেয়ার করতে চান কিনা?



## করুন

- > **প্রশিক্ষকদের জন্য:** অংশগ্রহণকারীদের আসন পরিবর্তন করে এবং নতুন গ্রুপ তৈরি করলে একটি ভাল ধারণা হতে পারে যাতে অংশগ্রহণকারীরা বিভিন্ন লোকের সাথে আলোচনা করতে পারে।
- > শুধুমাত্র ১৫নং স্লাইডের শিরোনাম দেখান। ছোট দলগুলিকে একত্রে করুন। ক্লাসে [৫ মিনিট] শেখার অক্ষমতা/অসুবিধা (LD) সহ একটি শিশু থাকলে কি কি সমস্যা হতে পারে কমপক্ষে ২ বা ৩টি তালিকাভুক্ত করতে বলুন।

## বলুন

- > দলগুলিকে তাদের কৌশলগুলি ভাগ করতে বলুন (একই কৌশলের পুনরাবৃত্তি না করে)। রঙিন কার্ড ব্যবহার করুন এবং ক্লাসরুম টিচিং লার্নিং কৌশলের অধীনে প্রশিক্ষণ কক্ষের দেয়ালে ঝুলিয়ে দিন।

## করুন

- > অংশগ্রহণকারীদের তাদের উত্তরের জন্য ধন্যবাদ এবং বাকি ১৫ নং স্লাইডটি দেখান। জিজ্ঞাসা করুন: “আপনি কি এই কৌশলগুলির কোনটি ব্যবহার করেছেন? আপনি কি কোন নতুন কৌশল দেখতে পাচ্ছেন?”
- > স্লাইডের নীচে প্রশ্নটি আলোচনা করুন।
- > **প্রশিক্ষকদের জন্য:** কৌশলগুলি নির্ভর করে একটি শিশুর কি ধরনের শেখার অক্ষমতা/কঠিনতা আছে এবং তা কতটা গুরুতর তার উপর। কৌশলগুলো সকল ছাত্রদের সাহায্য করে! শিক্ষক রেফারেন্স গাইডে, অংশগ্রহণকারীরা আরও অনেক কৌশল খুঁজে পাবে।
- > ১৬নং স্লাইড (CP) দেখান এবং ১৪নং স্লাইডে (LD) করা একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- > শুধুমাত্র ১৭নং স্লাইডের শিরোনাম দেখান। ছোট দলগুলিকে একত্রে করুন এবং শ্রেণীতে [৫ মিনিট] CP সহ একটি শিশু থাকলে করণীয় অন্তত ২ বা ৩ টি কৌশল তালিকাভুক্ত করতে বলুন।
- > ১৫নং স্লাইডে করা একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- > ১৮নং স্লাইড (ID) দেখান এবং ১৬নং স্লাইডে (CP) করা একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।

## করুন

- > **প্রশিক্ষকদের জন্য:** বেশিরভাগ লোকের আইকিউ ৮৫ থেকে ১১৫ এর মধ্যে থাকে। একটি হালকা ID সহ একজন ব্যক্তির আইকিউ ৫০ থেকে ৭০ এর মধ্যে থাকতে পারে, ব্যবহারিক জীবন দক্ষতা শিখতে সক্ষম, গ্রেড ৩ থেকে ৬ স্তর পর্যন্ত পড়া এবং গণিত দক্ষতা অর্জন করতে পারে, সামাজিকভাবে মিশ্রিত করতে সক্ষম, এবং দৈনন্দিন জীবনে ফাংশন। একজন মাঝারি ID সহ একজন ব্যক্তির আইকিউ ৩৫ থেকে ৪৯ এর মধ্যে থাকতে পারে। এই ধরনের ব্যক্তির আরও লক্ষণীয় বিকাশগত বিলম্ব হয় (যেমন বক্তৃতা, মোটর দক্ষতা), মৌলিক, সহজ উপায়ে যোগাযোগ করতে পারে, মৌলিক স্বাস্থ্য এবং নিরাপত্তা দক্ষতা শিখতে সক্ষম, স্ব-যত্ন কার্যক্রম সম্পূর্ণ করতে পারে, এবং কাছাকাছি, পরিচিত জায়গায় একা ভ্রমণ করতে পারে।
- > **১৯নং স্লাইড** -এর শুধুমাত্র শিরোনাম দেখান। ছোট দলগুলিকে একত্রে করুন এবং ১৫ মিনিটের ক্লাসে ID সহ একটি শিশু থাকলে শ্রেণিকক্ষে করণীয় অন্তত ২ বা ৩টি কৌশল তালিকাভুক্ত করতে বলুন।
- > **১৭নং স্লাইডে** করা একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।

## বলুন

- > আমরা এখন অস্ট্রেলিয়ায় ডাউন সিনড্রোমে আক্রান্ত একজন শিক্ষার্থী সম্পর্কে একটি ভিডিও-ক্লিপ দেখব।

## করুন

- > **২০নং স্লাইড** দেখুন এবং ভিডিও-ক্লিপ শুরু করুন।
- > আরও (পূর্ণাঙ্গ) আলোচনার জন্য স্লাইডের প্রশ্নগুলি ব্যবহার করুন।
- > **২১নং স্লাইড** দেখুন এবং মধ্যাহ্নভোজের বিরতির ঘোষণা করুন।

# দুপুরের খাবার বিরতি । পরবর্তী সেশন- ৩

## বলুন

- > ফিরে আসার জন্য স্বাগতম! আসুন আমরা আরও কিছু প্রতিবন্ধীদের দিকে তাকাই এবং তারপরে সমাজের ভূমিকায় চলে যাই:
- > প্রশিক্ষণের জন্য: অংশগ্রহণকারীদের মনে করিয়ে দিন যে অনেকগুলি কৌশল শুধুমাত্র শেখার অসুবিধা বা অক্ষমতা আছে এমন শিশুদের জন্য নয়, সেই শিশুদের জন্যেও যাদের কার্যকরী অক্ষমতা বা অসুবিধা নেই।
- > আমাকে সতর্কতার কথাটি পুনরাবৃত্তি করতে দিন: শিক্ষকরা ডাক্তার নন। তারা একটি অক্ষমতা নির্ণয় করতে পারে না, এবং তারা একটি অক্ষমতা নিরাময় করতে পারে না। কিন্তু তারা তাদের শ্রেণিকক্ষ এবং স্কুলে মনোভাবগত, শারীরিক এবং শিক্ষাগত বাধা কমাতে পারেন।

## করুন

- > ২২নং স্লাইড (ASD) প্রদর্শন করুন এবং ১৮ নং স্লাইডে (ID) করা একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- > শুধুমাত্র ২৩নং স্লাইডের শিরোনাম দেখান। ছোট দলগুলিকে একত্রে করুন এবং শ্রেণিতে [৫ মিনিট] এএসডি আক্রান্ত শিশু থাকলে শ্রেণিকক্ষে করণীয় অন্তত ২ বা ৩টি কৌশল তালিকাভুক্ত করতে বলুন।
- > ১৯নং স্লাইডে করা একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।

## বলুন

- > আমরা এখন অটিজম স্পেকট্রাম ডিসঅর্ডার (ASD) সম্বন্ধে একটি ভিডিও-ক্লিপ দেখব যা টিক-এর একজনের দ্বারা বলা হয়েছে যার নিজের ASD আছে।
- > ২৪নং স্লাইড প্রদর্শন করুন এবং ভিডিও-ক্লিপ শুরু করুন।
- > আরও (পূর্ণাঙ্গ) আলোচনার জন্য স্লাইডে প্রশ্নটি ব্যবহার করুন।

## কৰুন

- > ২৬নং স্লাইড (HI) প্রদর্শন করুন এবং ২২নং স্লাইডে (ASD) করা একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- > শুধুমাত্র ২৬নং স্লাইডের শিরোনাম দেখান। ছোট দলগুলিকে একত্রিত করুন এবং ১৫মিনিটে শ্রবণ প্রতিবন্ধী (HI) শিশুর ক্ষেত্রে শ্রেণিকক্ষে করণীয় কমপক্ষে ২ বা ৩টি কৌশল তালিকাভুক্ত করতে বলুন।
- > ২৩নং স্লাইডে করা একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
- > প্রশিক্ষকদের জন্য স্কুল জনসংখ্যার মধ্যে মৃদু শ্রবণশক্তি, গুরুতর শ্রবণশক্তির তুলনায় অনেক বেশি সাধারণ। শ্রবণশক্তি হারানো শিশুরা শিক্ষকের কাছাকাছি (বসা/অবস্থান) রাখলে ভালোভাবে অংশগ্রহণ করতে পারে।

## বলুন

- > “ভিজুয়াল ইঙ্গিত যেমন একটি নির্দিষ্ট বস্তুকে ধরে রাখা নির্দিষ্ট বার্তাগুলি যেমন দুপুরের খাবারের সময় বা বাড়িতে যাওয়ার সময় সংকেত দিতে কার্যকর হতে পারে।
- > শ্রবণ প্রতিবন্ধী শিশুদের ক্লাসে তাদের জন্য নোট নেওয়ার জন্য কারও প্রয়োজন হতে পারে কারণ তারা শ্রবণশক্তি এবং ঠোঁট-পড়া এবং একই সাথে নোট নেওয়ার দিকে মনোনিবেশ করতে পারে না।
- > ২৭ স্লাইড দেখান এবং ভিডিও-ক্লিপ শুরু করুন।
- > আমরা এখন মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র থেকে শ্রবণ প্রতিবন্ধকতা (HI) সম্পর্কে একটি ভিডিও-ক্লিপ দেখব।
- > ভিডিওটি দেখার পর আলোচনার অনুমতি দিন (স্লাইডে প্রশ্ন ব্যবহার করুন)
- > আমরা এখন একটি ছোট কফি/চা বিরতি করব। ২৮নং স্লাইড দেখান।



# কফি/চা বিরতি | পরবর্তী সেশন- ৪

## বলুন

- > “এতক্ষণ আমরা, শিক্ষক হিসাবে আমাদের (নিয়মিত) শ্রেণীকক্ষে এই শিশুদের ব্যক্তিগত প্রয়োজনে সাড়া দেওয়ার জন্য বিভিন্ন অক্ষমতা এবং শ্রেণীকক্ষের কৌশল সম্পর্কে শিখেছি। তবে, সমাজ এবং পিতামাতার সাথে কাজ করাও গুরুত্বপূর্ণ [১] এবং [২] এবং নিশ্চিত করুন যে সহপাঠীরা তাদের প্রতিবন্ধী/শিক্ষার সমস্যাগুলির বিষয়ে সচেতন এবং সাহায্য করতে চায়, আমরা শিশুদের গল্পের বইগুলি ব্যবহার করে অন্তর্ভুক্ত করার জন্য একটি আকর্ষণীয় পদ্ধতি প্রদর্শন করব।”
- > “আমরা সকালে আলোচনা করেছি এমন কিছু কৌশল যা সমাজ বা বাড়িতেও ব্যবহার করা যেতে পারে।”
- > “একটি উদ্ভাবনী এবং কার্যকর কৌশল হল একটি প্রতিবন্ধী চরিত্রের গল্পের বইয়ের ব্যবহার। আমাদের স্কুল- বা কমিউনিটি লাইব্রেরিতে এই ধরনের বই কম বা কোনটি না থাকায় বাংলাদেশে “মাই নেম ইজ রুনা” গল্পের বই তৈরি করা হয়েছে সেরিব্রাল পলসিতে আক্রান্ত একটি মেয়ে রুনার বাস্তব জীবনের উপর ভিত্তি করে। এটি তার জীবনের উত্থান-পতন এবং বড় হওয়ার পর সে কেমন অনুভব করে তা দেখায়। গল্পটি বাংলাদেশে শিশু এবং প্রাপ্তবয়স্কদের পথপ্রদর্শক হিসাবে সমাজের অনেক আকর্ষণীয় পরিবর্তন করেছে।

## করুন

- > প্রশিক্ষকদের জন্য, অংশগ্রহণকারীদের আসন পরিবর্তন করতে বলা একটি ভাল ধারণা হতে পারে এবং এইভাবে দলগুলো যাতে অংশগ্রহণকারী বিভিন্ন লোকের সাথে আলোচনা করতে পারে।
- > শুধুমাত্র ২৯নং স্লাইডের শিরোনাম প্রদর্শন করুন এবং অংশগ্রহণকারীদের জোড় বা ছোট দলে নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলি নিয়ে আলোচনা করতে বলুন:

## বলুন

- > “কারা এই সমাজের অংশ? কোন সদস্যরা তা তৈরি করতে সাহায্য এবং প্রতিবন্ধী সমাজ টিকিয়ে রাখার জন্য বিশেষভাবে গুরুত্বপূর্ণ?”

## বলুন

- > সম্পূর্ণ স্লাইড দেখান। ব্যাখ্যা করুন যে ভিজুয়ালে, প্রতিবন্ধী শিশুর চারপাশে ১টি বৃত্ত হলো সমাজ।
- > “একটি সম্প্রদায়ের সদস্য হিসাবে স্লাইডে তালিকাভুক্ত ব্যক্তিদের দেখুন, আমরা কি একই সম্প্রদায়ের সদস্যদের শনাক্ত করেছি?”
- > আমাদের ছোট দলে আবার আলোচনা করা যাক: “বিভিন্ন সমাজ সদস্যদের সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা বা দায়িত্ব কী?” দয়া করে, রঙিন কার্ডে এগুলো লিখবেন। প্রতি সমাজের সদস্যদের এক বা দুটি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা/দায়িত্ব। প্রতিটি জোড়া বা দলকে পূর্ণাঙ্গ ভাগ করার জন্য আমন্ত্রণ জানান (অন্যদলের পুনরাবৃত্তি না করে)।

## করুন

- > ফ্লিপচার্টে রঙিন কার্ড আটকে দিন শিরোনাম: দ্য রোল অফ দ্য কমিউনিটি: কাকে অবশ্যই জড়িত হতে হবে?
- > প্রশিক্ষকদের জন্য: প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য সমাজের অংশগ্রহণ গুরুত্বপূর্ণ কারণ এটি সংযোগ স্থাপনে সাহায্য করে, তারা কে এবং তারা কী করতে পারে এবং সমাজের অংশ অনুভব করার জন্য মূল্যবান।
- > ৩০নং স্লাইড প্রদর্শন করুন এবং সমস্ত অংশগ্রহণকারীদের ‘মাই নেম ইজ রুনা’ বইটি দেখতে দিন।

## বলুন

- > “অভিভাবক এবং সমাজের সদস্য হিসাবে আমরা বাচ্চাদের বৈচিত্র্য এবং ন্যায্যতা সম্পর্কে শিখতে সাহায্য করতে পারি, এবং প্রতিবন্ধীদের মতো ভিন্ন মনে হয় এমন শিশুদের গ্রহণ ও স্বাগত জানাতে পারি। শুরু করার একটি দুর্দান্ত উপায় হল বই ব্যবহার করা। একটি অক্ষমতা-অন্তর্ভুক্ত বই যেমন “আমার নাম রুনা” কথোপকথন শুরু করার এবং চিন্তা করার একটি নতুন উপায় তৈরি করার একটি দুর্দান্ত উপায় হতে পারে যা প্রতিবন্ধী সহকর্মীদের অন্তর্ভুক্ত করে।”

## করুন

- > ৩১নং স্লাইড প্রদর্শন করুন

## বলুন

- > “এগুলি শিশু এবং প্রাপ্তবয়স্কদের প্রতিক্রিয়ার উদাহরণ যারা ‘মাই নেম ইজ রুনা’ বইটি নিয়ে কাজ করেছেন।
- > “কেন আপনি এই প্রতিক্রিয়া গুরুত্বপূর্ণ মনে করেন?”
- > **প্রশিক্ষকদের জন্য:** অংশগ্রহণকারীদের তাদের চিন্তাভাবনা এবং তাদের অনুভূতি প্রকাশ করার অনুমতি দিন এবং উৎসাহিত করুন। বিচার করবেন না! তাদের মতামতকে সম্মান করুন।
- > “রুনা সম্পর্কে গল্পটি স্পষ্টভাবে পরিবর্তিত হয়েছে যে শিশু এবং প্রাপ্তবয়স্করা প্রতিবন্ধীতা সম্পর্কে কীভাবে চিন্তা করে। তাদের দৃষ্টিভঙ্গি পরিবর্তিত হচ্ছে এবং আরও ইতিবাচক হচ্ছে। কারণ তারা এখন প্রতিবন্ধী এবং তাদের সহকর্মীদের অনুভূতি সম্পর্কে আরও বেশি জানে।
- > এছাড়াও, রুনা সম্পর্কে বইটি এমন একটি বই হিসাবে ডিজাইন করা হয়েছে যারা ডিসলেক্সিয়া, ADHD বা ASD এর কারণে পড়তে অসুবিধা অনুভব করে। যেমন একটি ডিসলেক্সিয়া বন্ধুত্বপূর্ণ অক্ষর ফন্ট ব্যবহার করা হয়েছে (ভারদানা), শব্দ এবং লাইনের মধ্যে পর্যাপ্ত স্থান রয়েছে, পাঠ্যগুলি ফ্রেম করা হয়েছে (শিশুদের ফোকাস করতে সহায়তা করার জন্য) এবং পাঠ্যের রঙ সাদা রঙের পটভূমিতে কালো।

## করুন

- > **৩২নং স্লাইড** প্রদর্শন করুন এবং বলুন: আমরা আরেকটি ছোট ভিডিও দেখতে যাচ্ছি। এইবার বাংলাদেশ থেকে, প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য অভিভাবকদের জন্য তাদের বাড়ির কাছাকাছি, সমাজের মধ্যে সঠিক ধরনের সহায়তা পাওয়া কতটা গুরুত্বপূর্ণ তা দেখাচ্ছে।
- > **৩৩নং স্লাইড** প্রদর্শন করুন এবং একজন স্বেচ্ছাসেবককে ১নং অনুচ্ছেদটি পড়তে বলুন।

## বলুন

- > “আপনি কি ১নং” অনুচ্ছেদের সাথে একমত? কেন? নাকি আপনি একমত না? কেন? আপনি কি প্রতিবন্ধী চরিত্রের গল্পের বই (বাংলা বা ইংরেজিতে) জানেন?”
- > “কে ২য় অনুচ্ছেদ পড়তে চায়?” আপনি একমত বা দ্বিমত, এবং কেন?

## করুন

- > শুধুমাত্র **৩৪নং স্লাইডের** শিরোনাম প্রদর্শন করুন।
- > “এই স্লাইডের শিরোনামের প্রশ্নটি পড়ুন এবং কিছু উত্তর সম্পর্কে চিন্তা করুন (নিজে থেকে)। ২-৩ মিনিট পরে আরও ২-৩ মিনিটের জন্য আপনার ধারণাগুলি জোড়ায় আলোচনা করুন। এর পরে আপনাকে পূর্ণাঙ্গ ভাগ করতে বলা হবে (অন্যান্য দল ইতিমধ্যে কি ভাগ করেছে তা পুনরাবৃত্তি না করে)।

## বলুন

- > প্রশিক্ষকদের জন্য, কাজ করার এই পদ্ধতিটিকে থিঙ্ক-পেয়ার-শেয়ার বলা হয় এবং এটি ছোট বাচ্চাদের সাথে ক্লাসরুমেও ব্যবহার করা যেতে পারে।

## করুন

- > ৩৪নং স্লাইডটি সম্পূর্ণ প্রদর্শন করুন। এবং স্বেচ্ছাসেবকদের বলুন যাতে আপনি স্লাইডের পাঠ্যটি পড়তে পারেন।
- > ৩৫নং স্লাইডের শুধু শিরোনাম প্রদর্শন করুন এবং অংশগ্রহণকারীদের আইডিয়া নিয়ে আসতে বলুন তারপর **বাম দিকের** দিকটি দেখান “কাদের অতিরিক্ত আইডিয়া যোগ করতে হবে?”
- > অবশেষে ৩৫নং স্লাইডের **ডান দিকটিও** দেখান এবং একটি পূর্ণাঙ্গ আলোচনার সাথে অনুসরণ করুন।
- > [পূর্ণ আলোচনা] “এই ধারণাগুলি কি আপনার শ্রেণিকক্ষে সম্ভব? এই ধরনের কার্যকলাপ থেকে শিশুরা কী শিখবে? একটি গল্পের বিভিন্ন চরিত্র বা বিভিন্ন আবেগের জন্য আপনার কণ্ঠস্বর পরিবর্তন করা কেন গুরুত্বপূর্ণ? কে এটি প্রদর্শন করতে পারে?”
- > [দলীয়কাজ] ৩৬নং স্লাইড প্রদর্শন করুন এবং ৪ থেকে ৫ জন অংশগ্রহণকারীর দল তৈরি করুন। নিশ্চিত করুন যে প্রতিটি দলে “মাই নেম ইজ রুনা” এর একটি অনুলিপি রয়েছে। গল্পটি পড়ার জন্য পৃষ্ঠাগুলিকে ভাগ করুন (২পৃষ্ঠা করে সম্ভবত যথেষ্ট) এবং প্রতিটি দলকে সেই পৃষ্ঠাগুলি পড়ার জন্য প্রস্তুত হতে দিন যেন তারা এথেকে ১০ বছর বয়সী শিশুদের একটি দলকে গল্পটি বলছে। ৩৬নং স্লাইডের ধাপগুলি অনুসরণ করতে দলগুলিকে বলুন।

## বলুন

- > “দলগুলো একে অপরকে প্রতিক্রিয়া প্রদান করবে!”
- > “আমরা এই অনুশীলন থেকে কি শিখলাম?”

## করুন

- > শুধুমাত্র ৩৭নং স্লাইডের শিরোনাম প্রদর্শন করুন: পরিবর্তন প্রদর্শন করুন।

## বলুন

- > “আমরা আবার থিঙ্ক-পেয়ার-শেয়ার পদ্ধতি ব্যবহার করব। এখানে ২টি প্রশ্ন আছে। আমরা ১নং প্রশ্ন দিয়ে শুরু করব। “আমাদের বিশেষ করে স্টোরিজ ফর ইনক্লুশন প্রজেক্টে কী ফলাফল খোঁজা উচিত?” প্রথমে নিজের চিন্তা করুন, তারপর আলোচনা করুন। জোড়ায় - জোড়ায়।”

বলুন

- > প্রতিটি জোড়াকে একটি রঙিন কার্ডে সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ ফলাফল লিখতে বলুন!
- > উত্তর আলোচনা করুন (সাদৃশ্য/চুক্তি/অসম্মতি)

করুন

- > “এখন আমরা ২নং প্রশ্নের সাথে একই কাজ করি: “আমরা কীভাবে স্কুল এবং সমাজে এই জাতীয় ফলাফল প্রয়োগ করতে পারি? আমরা ১১ নম্বর প্রশ্নের মতো একই পদ্ধতি অনুসরণ করব” উত্তরগুলি নিয়ে আলোচনা করুন (সাদৃশ্য/চুক্তি/অসম্মতি)
- > ৩৮নং স্লাইড প্রদর্শন করুন।

বলুন

- > এখানেই আমাদের কর্মশালার সমাপ্তি। আমি আশা করি আপনারা এটা উপভোগ করেছেন। আপনার সক্রিয় অংশগ্রহণ এবং প্রশিক্ষণ জুড়ে চমৎকার কার্যকলাপের জন্য সবাইকে ধন্যবাদ।

করুন

- > প্রতিটি অংশগ্রহণকারীকে একটি লাল এবং একটি সবুজ রঙের কার্ড প্রদান করুন এবং তাদের স্লাইডে কর্মশালার ২টি মূল্যায়ন প্রশ্নের উত্তর দিতে বলুন
- > সকল অংশগ্রহণকারীদের সাথে শিক্ষক রেফারেন্স গাইড শেয়ার করুন