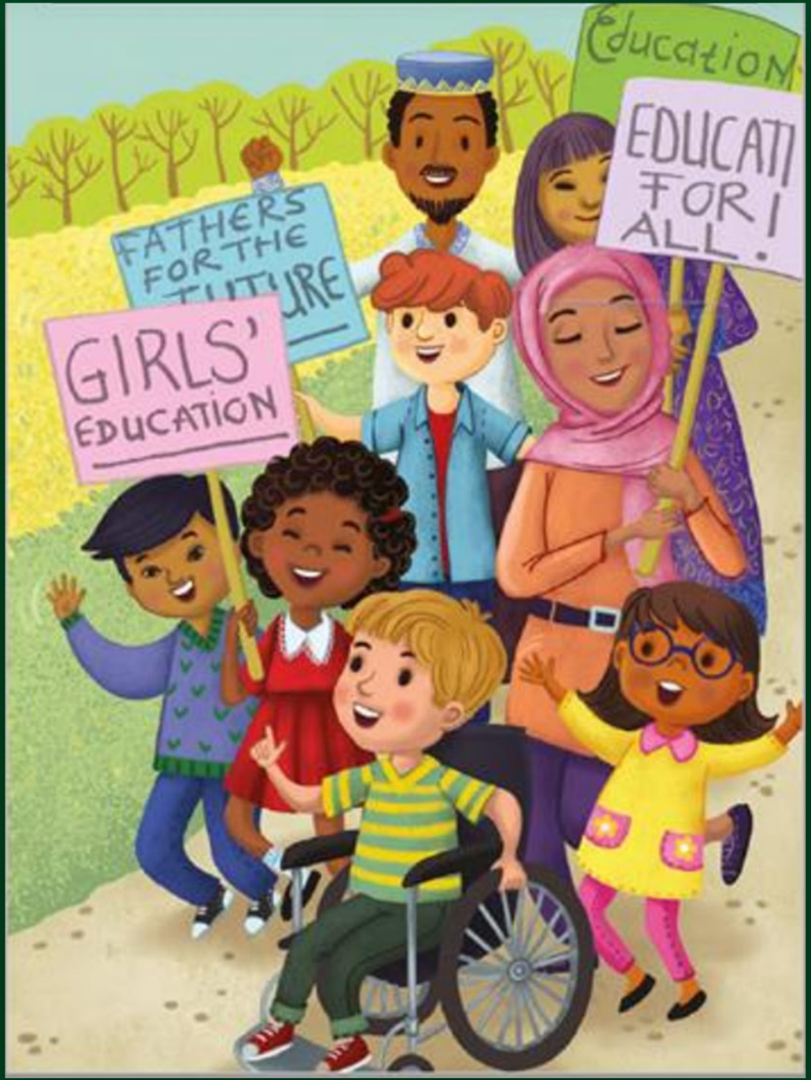
“একীভূতকরণের গল্প” প্রকল্প



স্কুল, শিক্ষক, অভিভাবক এবং সমাজ এ চারটি স্তম্ভই প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের

সফল একীভূত শিক্ষার পরিবেশ গড়ে তোলার মূল চাবিকাঠি।

niketan BIBLIONEF

মূল বার্তাসমূহ

১. প্রতিবন্ধী শিশু বা শেখার সমস্যা থাকা শিশুদের অধিকাংশ সহায়তা নিয়মিত শিক্ষকদের মাধ্যমে সাধারণ শ্রেণিকক্ষেই প্রদান করা সম্ভব।

২. একীভূতকরণের কার্যপ্রণালী স্কুল এবং সমাজ উভয়ের জন্যই উপকারী। এটি প্রতিটি শিশুর মধ্যে ইতিবাচক প্রভাব সৃষ্টি করে।

৩. একীভূত শিক্ষার সফলতার জন্যে স্কুল, শিক্ষক, অভিভাবক এবং সমাজের মধ্যে সহযোগিতা ও পারস্পরিক সহায়তা অত্যন্ত জরুরি।

৪. শিক্ষকদের শ্রেণীকক্ষে কার্যকর সমর্থন প্রদান করার জন্য, প্রতিটি প্রতিবন্ধিতা সম্পর্কে জানার প্রয়োজন নেই।

উদ্দেশ্য

বিভিন্ন ধরনের প্রতিবন্ধিতা এবং সেগুলো থেকে সৃষ্ট শিখন-সংক্রান্ত সমস্যাগুলো মোকাবিলার জন্য প্রয়োজনীয় তথ্য প্রদান করা।

প্রতিবন্ধী বা শেখার সমস্যা থাকা শিশুদের শ্রেণিকক্ষ ও স্কুলের পরিবেশ মানিয়ে নিতে কী কী বাস্তবসম্মত পদক্ষেপ নেওয়া যায়, তা নিয়ে আলোচনা করা, যাতে তারা শিক্ষাগত প্রতিবন্ধিতা অতিক্রম করতে পারে।

শিশুদের গল্পের বই কীভাবে স্কুল ও সমাজে প্রতিবন্ধিতা সম্পর্কে সচেতনতা বৃদ্ধির পাশাপাশি বোঝাপড়া বাড়ানোর জন্য ব্যবহার করা যায় তা প্রদর্শন করা এবং এর মাধ্যমে একীভূত শিক্ষা পরিবেশ তৈরি করা।

শ্রেণীকক্ষে প্রতিবন্ধী শিশুকে নিয়ে শিক্ষকতা চ্যালেঞ্জ পূর্ণ হয় কেন?

জোড়ায় বা ছোট দলে কাজ করুন:

১. শিক্ষার্থী পড়া, লেখা, বা গনিতে সমস্যা।

২. শিক্ষার্থীর শিখতে এবং বুঝতে অতিরিক্ত সময় প্রয়োজন।

৩. শিক্ষার্থীর আচরণ শ্রেণীকক্ষে বিশৃঙ্খলা সৃষ্টি করছে।

৪. শিক্ষার্থীর অতিরিক্ত সময় এবং শিক্ষকের মনোযোগ প্রয়োজন।

৫. শ্রেণীকক্ষ বা বিদ্যালয়ের পরিবেশ শিক্ষার্থীর জন্য উপযুক্ত নয়।

৬. শিক্ষার্থীর মনোযোগের অভাব।

৭. শ্রেণীকক্ষের অন্যান্য শিক্ষার্থীদের সহযোগীতার অভাব।

আমরা কী জানি?

- উঠে দাঁড়ান
- প্রস্তুত হন
- আপনার মতে সঠিক উত্তর কী?
- আপনার উত্তরের প্রতিনিধিত্ব করে এমন যে কোনো কোণায় চলে যান
- (A, B অথবা C)

একটি শিখন প্রতিবন্ধিতা

A — বুদ্ধিবৃত্তিক সক্ষমতার অভাবে ফলস্বরূপ।

B — পড়া, লেখা, মনোযোগ, বা গণিতে দক্ষতা অর্জনে সমস্যা।

C — এটি প্রেরণার অভাবে ঘটে।

কোন শিশুদের সাধারণ শ্রেণীকক্ষে শেখানো সবচেয়ে কঠিন?

A ডাউন সিনড্রোমযুক্ত একটি শিশু

B ডাইস্লেক্সিয়া থাকা একটি শিশু

C হালকা শ্রবণ সমস্যাযুক্ত একটি শিশু

নিম্নলিখিত শব্দগুলোর মধ্যে কোনটি সবচেয়ে একীভূত?

A
বিশেষ শিক্ষার অন্তর্ভুক্ত একজন শিক্ষার্থী।

B
এমন একজন শিক্ষার্থী যার শিক্ষার জন্য বিশেষ বা ব্যক্তিগত সহায়তা প্রয়োজন।

C
এমন একজন শিক্ষার্থী যার শিখন-প্রাপ্তি তুলনামূলক কম।

সবার জন্য একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নের জন্য যা যা প্রয়োজন:

A প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের প্রতি মূলধারার শিশু, শিক্ষক এবং অভিভাবকদের মনোভাবের পরিবর্তন।

B হুইলচেয়ার প্রবেশযোগ্য স্কুল এবং শ্রেণীকক্ষ।

C আরও বিশেষ শিক্ষার শিক্ষক নিয়োগ!

ভিডিও ও আলোচনা:
প্রিয় শিক্ষক....... (যুক্তরাজ্য)

শিক্ষকদের জন্য তাদের ছাত্রদের (প্রতিবন্ধী/শিক্ষাগত অসুবিধা রয়েছে) পরামর্শ

https://www.youtube.com/watch?v=lTMLzXzgB_s

আলোচনা করুন!

চা/কফি বিরতি

একজন সচেতন শিক্ষক আশা করেন যে, প্রতিটি শিক্ষার্থী তার নিজস্ব বৈশিষ্ট্য ও চাহিদা অনুযায়ী আলাদা হবে।

বাংলাদেশে শিশুদের মধ্যে সাধারণ প্রতিবন্ধিতা কী কী?

১. শিখন প্রতিবন্ধিতা/সমস্যা যেমন ADHD/ADD

২. ডাইস্লেক্সিয়া

৩. কথা বলার সমস্যা/যোগাযোগের সমস্যা

৪. অটিজম স্পেকট্রাম ডিসঅর্ডার (এএসডি)

৫. বুদ্ধি প্রতিবন্ধিতা

৬. শ্রবণ প্রতিবন্ধিতা

৭. সেরিব্রাল পালসি

৮. শারীরিক প্রতিবন্ধিতা যেমন: হুইলচেয়ার ব্যবহারকারী কোনো ব্যক্তি

প্রতিবন্ধিতা /সমস্যাগুলি দৃশ্যমান বা অদৃশ্য হতে পারে

?

১. শিখন প্রতিবন্ধিতা / সমস্যা (এলডি)

শিখন প্রতিবন্ধিতা, যেমন ডাইস্লেক্সিয়া বা ADD/ADHD, এমন একটি স্থায়ী সমস্যা যা শিশুর জ্ঞান অর্জন, সংরক্ষণ এবং প্রকাশের প্রক্রিয়াকে প্রভাবিত করে। এ ধরনের শিশুরা গড় বা তার চেয়েও বেশি বুদ্ধিমত্তার অধিকারী হলেও, তারা পড়া, বোঝা, বানান, লিখিত বা মৌখিক অভিব্যক্তি, হাতের লেখা, গণিত, মনোযোগ এবং কেন্দ্রীভূতকরণের ক্ষেত্রে চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হয়।

কারণ: এটির সঠিক কারণ এখনও জানা যায়নি। তবে এটি মূলত কেন্দ্রীয় স্নায়ুতন্ত্রের কার্যকারিতার সমস্যার কারণে হতে পারে বলে ধারণা করা হয়।

চিহ্ন/লক্ষণ: অক্ষর এবং ধ্বনির মধ্যে সম্পর্ক বুঝতে ধীরগতি। একনাগাড়ে পড়া ও বানানে ভুল, সংখ্যা এবং গাণিতিক চিহ্ন নিয়ে বিভ্রান্তিতে পরা, তথ্য মনে রাখতে অসুবিধা, পেন্সিল ধরার সমস্যা, সমন্বয় এবং মনোযোগের ঘাটতি।

আপনার কি শিখন প্রতিবন্ধিতা বা শিখনে সমস্যা থাকা শিশুদের সাথে কাজ করার অভিজ্ঞতা রয়েছে?

১.১ শিখন প্রতিবন্ধিতা:
শ্রেণীকক্ষের কৌশলগুলির উদাহরণ

niKetan BIBLIONEF

১. শেখার কাজগুলো ছোট ছোট অংশে ভাগ করুন।

২. তথ্যগুলি মুখে বলার পাশাপাশি দেখানোর চেষ্টা করুন।

৩. লিখিত পরীক্ষা না দিয়ে মৌখিক পরীক্ষা নিন।

৪. লেখার কাজ কমাতে নোট বা রূপরেখা দিন।

৫. জোড়ায় জোড়াঁয় সহযোগিতা এবং শেখানোর পরিবেশ তৈরি করে দিন।

৬. শিশুদের কাজের মধ্যে বিরতি নেওয়ার সুযোগ দিন।

৭. বেশী বেশী অনুশীলন।

৮. হাতে কলমে শেখাকে অধিক গুরুত্ব দেওয়া।

এই কৌশলগুলো কি অন্যান্য প্রতিবন্ধিতা বা শেখার সমস্যা থাকা শিশুদের জন্যেও উপকারী?
যদি হয়, তাহলে কোনটি সবচেয়ে বেশি কার্যকরী?

২. সেরিব্রাল পালসি (সিপি)

সিপি: সিপি আক্রান্ত শিশুদের মস্তিষ্কের সেই অংশগুলো প্রভাবিত হয়, যা বাহু, পা এবং মুখের পেশীগুলোর নড়াচড়া নিয়ন্ত্রণ করে। সিপি আক্রান্ত শিশুদের বুদ্ধিবৃত্তিক প্রতিবন্ধিতার চেয়ে শারীরিক প্রতিবন্ধিতার প্রবণতা বেশি থাকে।

কারণ: এটি সাধারণত জন্মের আগে মস্তিষ্কে হওয়া ক্ষতির কারণে হয়। কখনও কখনও জন্মকালীন সমস্যা বা শিশুকালে অসুস্থতা (যেমন মেনিনজাইটিস) এর কারণ হতে পারে। যদিও এর কোনো নিরাময় নেই, তবে চিকিৎসা কার্যকারিতা শিশুদের চলাফেরা ও কার্যক্ষমতা উন্নত করতে পারে।

চিহ্ন/লক্ষণ: সিপি আক্রান্ত শিশুদের পেশী খুব নরম বা বেশ শক্ত হতে পারে। তারা মাথা নড়াচড়া বা মুখমণ্ডলীয় পেশী নিয়ন্ত্রণে সমস্যা অনুভব করতে পারে, যার ফলে কথা বলা তাদের জন্য কঠিন হয়ে পড়তে পারে।

২.১ সেরিব্রাল পালসি: শ্রেণীকক্ষে কৌশলগুলির উদাহরণ

১. বিশেষ আসন, যাতে শিশু বসার সময় মাথা ও শরীর সোজা রাখতে পারে।

২. একটি বিশেষ ডেস্ক, যার উচ্চতা সামঞ্জস্য করা যায়।

৩. সাইন বোর্ডে ছবি বা চিহ্ন ব্যবহার করা।

৪. শিশুকে প্রশ্নের উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন এবং বোর্ড বা কথার মাধ্যমে উত্তর দেওয়ার জন্য অতিরিক্ত সময় দিন।

৫. লেখার জন্য অতিরিক্ত সময় দিন বা তথ্যের লিখিত কপি দিন।

৬. ....

এই কৌশলগুলো কি অন্যান্য প্রতিবন্ধিতা বা শেখার সমস্যা থাকা শিশুদের জন্যেও উপকারী? যদি হয়, তাহলে কোনটি সবচেয়ে বেশি কার্যকরী?

৩. বুদ্ধি প্রতিবন্ধিতা (আইডি)

niKetan BIBLIONEF

বুদ্ধি প্রতিবন্ধিতা (আইডি): একটি শিশুর আইডি (বুদ্ধি প্রতিবন্ধী) থাকলে তার মনস্তাত্ত্বিক কার্যক্ষমতা এবং দক্ষতায় সীমাবদ্ধতা থাকে, যার মধ্যে ভাষা, সামাজিক এবং আত্ম-যত্ন সম্পর্কিত দক্ষতাও অন্তর্ভুক্ত থাকে।

কারণ: বুদ্ধি প্রতিবন্ধিতা আঘাত, রোগ বা মস্তিষ্কে কোনো সমস্যার জন্য হতে পারে। এটি গর্ভাবস্থার সময় জটিলতা, প্রসবকালীন অক্সিজেনের ঘাটতি, জন্ম-পরবর্তী সংক্রমণ বা পুষ্টির অভাবের জন্যও ঘটতে পারে।

চিহ্ন এবং লক্ষণ: একই বয়সী অন্যান্য শিশুদের তুলনায় শিখতে ও বিকাশে ধীরগতি। অন্যদের সঙ্গে যোগাযোগ বা সামাজিক মেলামেশায় সমস্যা। ভাষা বিকাশে দেরী। কাজ এবং ফলাফলের মধ্যে সংযোগ স্থাপন করতে সমস্যা। সমস্যা সমাধান বা যৌক্তিক চিন্তাভাবনায় সমস্যা।

৩.১ বুদ্ধি প্রতিবন্ধিতা:
শ্রেণীকক্ষে কৌশলগুলির উদাহরণ

১. সমৃদ্ধ শব্দভাণ্ডার নির্দেশনা এবং পাঠ বোঝার কৌশল প্রদান করুন।

২. স্পষ্ট উদাহরণ ও একাধিক ধাপ বিশিষ্ট সমস্যা সমাধানের কৌশল ব্যবহার করে গণিত শেখান।

৩. গুরুত্বপূর্ণ অংশগুলোর প্রতি দৃষ্টি আকর্ষণ করুন এবং বিভ্রান্তি দূর করুন।

৪. স্বল্পমেয়াদী স্মৃতিশক্তি বৃদ্ধির কৌশল শেখান, যেমন তথ্য পুনরাবৃত্তি করা এবং গুচ্ছ আকারে মনে রাখা।

এই কৌশলগুলো কি অন্যান্য প্রতিবন্ধিতা বা শেখার সমস্যা থাকা শিশুদের জন্যেও উপকারী? যদি হয়, তাহলে কোনটি সবচেয়ে বেশি কার্যকরী?

৩.২ একীভূত বনাম বিশেষ শিক্ষা
অস্ট্রেলিয়ার একটি শ্রেণিকক্ষ

https://www.youtube.com/watch?v=3VMz06iVzqs

১. ভিডিওটি দেখার পর আপনার প্রথম চিন্তা কী ছিল?

২. আপনি কি কখনও কোনো বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন ছাত্র/ছাত্রীকে জিজ্ঞাসা করেছেন যে তারা কীভাবে শিখতে চায় বা কোন পদ্ধতিতে তারা সবচেয়ে ভালো শিখতে পারে?

৩. আপনার শ্রেণিকক্ষে এমন কোনো ছাত্র/ছাত্রী আছে, যার শিখতে অতিরিক্ত সহায়তা প্রয়োজন? এই ভিডিও ক্লিপে দেখা বিষয়গুলো বিবেচনা করে, আপনি কি শ্রেণিকক্ষে কোনো পরিবর্তন আনতে চাইবেন?

দুপুরের খাবার বিরতি

শিক্ষাদানের মূল লক্ষ্য হলো
ইতিবাচক ও সম্মানজনক সম্পর্ক গড়ে তোলা।

৪. অটিজম স্পেকট্রাম ডিসঅর্ডার (ASD)

অটিজম স্পেকট্রাম ডিসঅর্ডার (ASD) একটি বিকাশজনিত প্রতিবন্ধিতা, যা মস্তিষ্কের গঠন এবং কার্যকারিতাকে প্রভাবিত করে। ASD-যুক্ত শিশুরা যোগাযোগ, অন্যদের সঙ্গে মিথস্ক্রিয়া, সীমিত আগ্রহ এবং পুনরাবৃত্তিমূলক আচরণের ক্ষেত্রে সমস্যা অনুভব করতে পারে।

কারণসমূহ: এর নির্দিষ্ট কোনো কারণ নেই। তবে গবেষণায় জানা গেছে যে, এটি জিনগত ও পরিবেশগত প্রভাবের সংমিশ্রণে বিকশিত হয়, যেমন গর্ভাবস্থা ও জন্মসংক্রান্ত জটিলতা। এটি সাধারণত পরিবারের মধ্যে চলতে থাকে এবং মস্তিষ্কের প্রাথমিক বিকাশকে প্রভাবিত করে।

লক্ষণ ও উপসর্গ: অটিজম স্পেকট্রামের তীব্রতা অনুযায়ী, শিশুর ভাষার দক্ষতা ধীরগতিতে বিকশিত হয় এবং চোখে চোখ রেখে যোগাযোগে সমস্যা দেখা দিতে পারে। তারা প্রায়ই একা খেলতে এবং একটি নির্দিষ্ট রুটিন অনুসরণ করতে পছন্দ করে। এছাড়াও, পুনরাবৃত্তিমূলক আচরণ যেমন একই কাজ বারবার করে। কিছু শিশুর আলো বা শব্দের প্রতি অতিরিক্ত সংবেদনশীলতা থাকতে পারে, যা তাদের দৈনন্দিন কার্যকলাপে প্রভাব ফেলে।

অটিজম স্পেকট্রাম ডিসঅর্ডার (ASD): শ্রেণিকক্ষের কৌশলগুলোর উদাহরণ

১. সংবেদনশীল অতিরিক্ত উদ্দীপনা সীমিত করুন (অনেক শিশু শব্দের প্রতি অতিসংবেদনশীল)।

২. একটি রুটিন তৈরি করুন, যাতে শিশুরা স্কুলের দিনে কী করা হবে তা পরিষ্কারভাবে জানতে পারে। যেমন-গঠনমূলক এবং পূর্বানুমানযোগ্য সূচী ও কার্যকলাপ।

৩. শ্রেণীকক্ষের নিয়মগুলি সকল ছাত্রদের জন্য দৃশ্যমান স্থানে প্রদর্শন করুন এবং নিশ্চিত করুন যে সব শিশু সেগুলি সঠিকভাবে বুঝতে পারছে।

৪. সহপাঠীদের আদর্শ হিসেবে ব্যবহার করুন এবং একে অপরের সঙ্গে মিল থাকা শিশুদের একত্রে জুটি করুন।

৫. ইতিবাচক উৎসাহ (পুরস্কার) ব্যবহার করে ASD-সম্পন্ন শিশুদের পরিচালনা করুন বা আচরণ সংক্রান্ত সমস্যা দূর করুন।

এই কৌশলগুলি কি অন্যান্য প্রতিবন্ধিতা বা শিখন সমস্যা সহ শিশুদের জন্যও উপকারী? যদি হয়, তাহলে কোনটি সবচেয়ে বেশি কার্যকরী?

৪.২ অটিজম স্পেকট্রাম ডিসঅর্ডার (ASD) ভিডিও (যুক্তরাজ্য)

অটিজম কী? (youtube.com)

এটি যুক্তরাজ্যের একটি ভিডিও ক্লিপ যেখানে ASD-যুক্ত একজন ব্যক্তি নিজেই তার অভিজ্ঞতা বর্ণনা করেছেন।

আপনি কি নতুন কিছু শিখেছেন?

কী শিখেছেন?

৫. শ্রবণ প্রতিবন্ধিতা

শ্রবণ প্রতিবন্ধিতা: কিছু শিশু জন্মগতভাবে শ্রবণ প্রতিবন্ধিতা নিয়ে জন্মাতে পারে। তবে, পরেও শ্রবণ শক্তি হারানোর ঘটনা ঘটতে পারে।

কারণসমূহ: বংশগত কারণ (পরিবারে পূর্বের ইতিহাস), গর্ভাবস্থার শুরুর দিকে মায়ের জার্মান মিজলসে আক্রান্ত হওয়া, অপরিণত জন্ম, কানের সংক্রমণ বা অতিরিক্ত ময়লা, যা কানের নালী বন্ধ করে, মেনিনজাইটিস (মস্তিষ্কের সংক্রমণ)। তিনটির মধ্যে একটির ক্ষেত্রে, শ্রবণ প্রতিবন্ধিতার কারণ অজানা থাকতে পারে।

চিহ্ন ও লক্ষণ: শ্রেণীকক্ষে মনোযোগের অভাব, ভাষা বিকাশে দেরি, নির্দেশনাবলী অনুসরণে সমস্যা, শিক্ষক বা সহপাঠীদের জোরে কথা বলতে অনুরোধ করা, অন্য শিক্ষার্থীদের দিকে তাকিয়ে কাজ বোঝার চেষ্টা করা।

৫.১ শ্রবণ প্রতিবন্ধিতা: শ্রেণীকক্ষ কৌশলসমূহ

১. শিক্ষার্থীকে শিক্ষকের কাছাকাছি বসানোর ব্যবস্থা করুন, যাতে তাদের মধ্যে দূরত্ব ৩ মিটারের বেশি না হয়।

২. যিনি শিক্ষার্থীর সাথে কথা বলছেন, তাকে অবশ্যই শিক্ষার্থীর মুখোমুখি দাঁড়াতে বা বসতে হবে।

৩. স্পষ্টভাবে কথা বলুন, কিন্তু চিৎকার করবেন না।

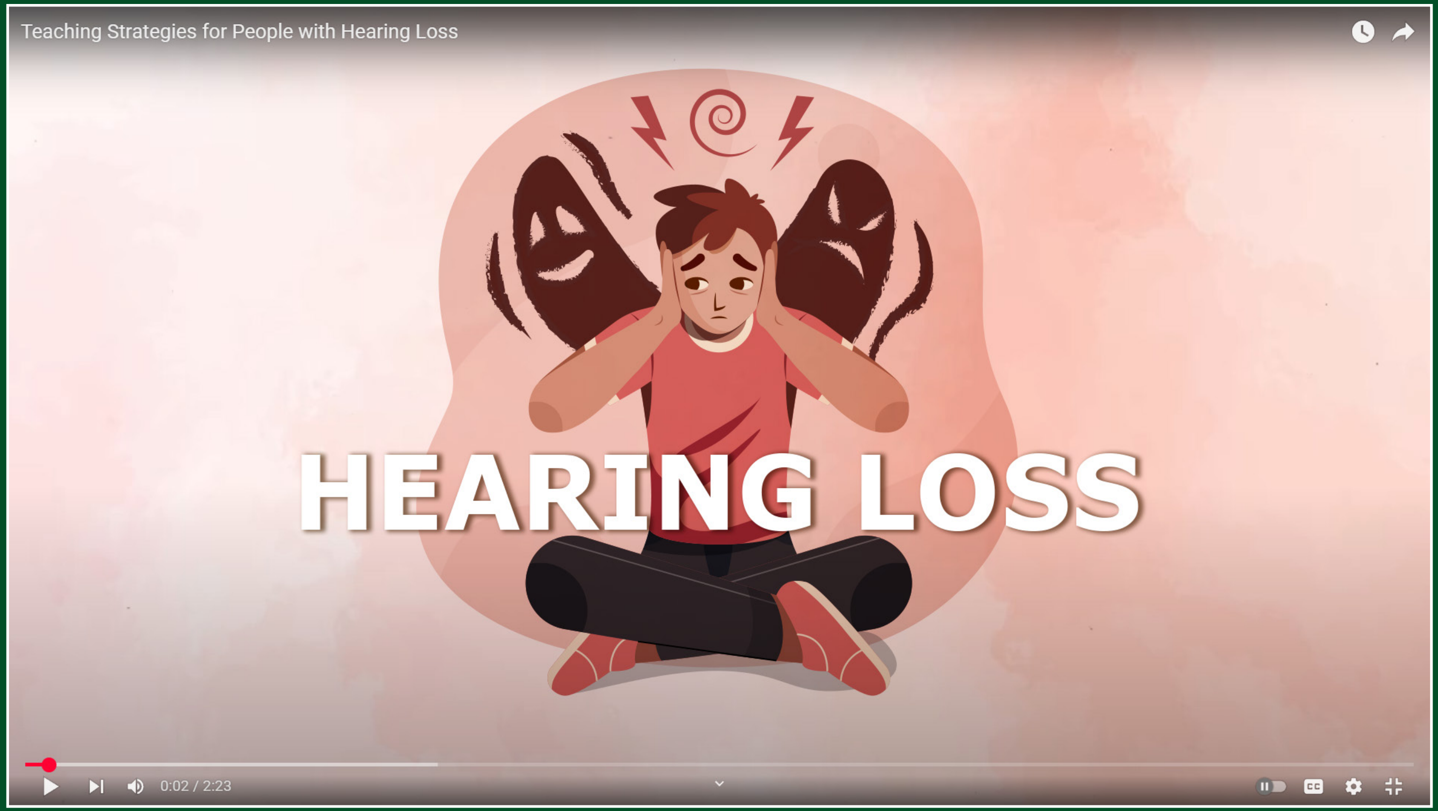
৪. যদি শিক্ষার্থী কোনো শ্রবণযন্ত্র ব্যবহার করে, তবে নিশ্চিত করুন যে সেটি সঠিকভাবে পরা আছে, চালু রয়েছে এবং ব্যাটারির অবস্থা ভালো আছে।

৫. শিক্ষার্থীকে শ্রবণ ক্ষমতাসম্পন্ন একজন সহপাঠীর সাথে জুটি বাঁধার ব্যবস্থা করুন।

৬. সরল শব্দ ও বাক্য ব্যবহার করুন এবং ইশারা বা ছবিসহ শিশুদের বোঝানোর চেষ্টা করুন।

এই কৌশলগুলি কি অন্যান্য প্রতিবন্ধিতা বা শিখন সমস্যা সহ শিশুদের জন্যও উপকারী? যদি হয়, তাহলে কোনটি সবচেয়ে বেশি কার্যকরী?

৫.২ শ্রবণ প্রতিবন্ধিতা
ভিডিও (যুক্তরাষ্ট্র)



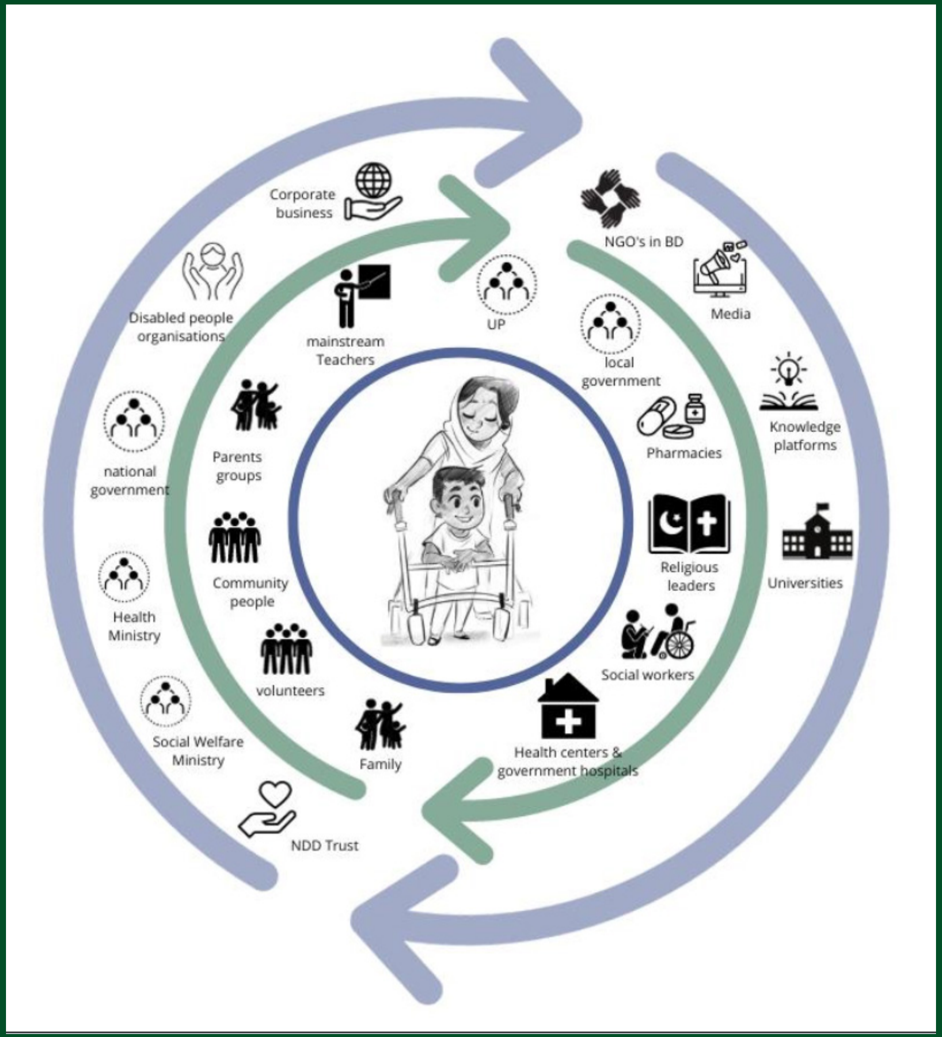
আপনি কি নতুন কিছু শিখেছেন?
কী শিখেছেন?

https://www.youtube.com/watch?v=zVmYiSvj6Z0&t=53s

চা/কফি বিরতি

প্রত্যেক শিশুরই একসাথে খেলাধুলা করার এবং শেখার সুযোগ পাওয়ার অধিকার রয়েছে।

সমাজের ভূমিকা:
দলীয় কাজ



কাদেরকে অন্তর্ভুক্ত করতে হবে?

সমাজের সদস্যরা: প্রাপ্তবয়স্ক এবং শিশুদের

স্বেচ্ছাসেবকদের

শিক্ষকদের

অভিভাবকদের

ইউনিয়ন পরিষদের (UP) সদস্যদের

ফার্মেসি কর্মীদের

স্থানীয় সরকার কর্মকর্তা

ধর্মীয় নেতাদের

স্বাস্থ্য কেন্দ্রের প্রতিনিধি

সমাজসেবকদের

সমাজে সহিষ্ণুতা ও পরস্পরের প্রতি সম্মান সৃষ্টি করা।

প্রতিবন্ধী শিশুদের প্রতি দৃষ্টিভঙ্গি পরিবর্তন এর ক্ষেত্রে সবচেয়ে ভালোভাবে কাজ করে যদি এটি শিশুদের মধ্য থেকেই শুরু হয়।

সমাজে শিশুরা **"আমার নাম রুনা"** পড়ে এবং আলোচনা করে।

বইটি পড়ার পর শিশু ও প্রাপ্তবয়স্করা যা বলেছিলেন:

বইটি পড়ার আগে আমি চাইতাম না কেউ প্রতিবন্ধিতা নিয়ে আমার কাছে আসুক। কিন্তু বইটি পড়ার পর আমি বুঝতে পেরেছি, আমাদেরই তাদের কাছে যেতে হবে এবং তাদের সহায়তা করতে হবে। [শিশু]

আমি এখন জানি যে এটি আমাদের সমাজে প্রচলিত কুসংস্কারের মতো কিছু নয়, বরং এটি জন্মগত একটি প্রতিবন্ধিতা বা কোনো দুর্ঘটনার ফল। [প্রাপ্তবয়স্ক]

গল্পের বইটি পড়ার আগে আমি আমার এক সহপাঠীকে 'প্রতিবন্ধী' বলেছিলাম। এখন আমি বুঝতে পেরেছি, এটি তার অনুভূতিতে আঘাত করেছিল। তাই এখন আমি তাকে তার নামেই ডাকি। আমি আর তাকে দেখে হাসি না; বরং তার সঙ্গে খেলি এবং স্কুলের কাজে তাকে সাহায্য করি। [শিশু]

আমি আমার মেয়ের সঙ্গে বইটি পড়েছি। গল্পটি পড়ার পর সে কেঁদে ফেলেছিল, কারণ সে রুনার মতোই একই চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হয়। [প্রাপ্তবয়স্ক]

পরিবারের কাছে থাকা সামাজিক সহায়তা।

https://www.youtube.com/watch? v=j4 LYVRccso

শিশুদের বইয়ে বৈচিত্র্যতা গুরুত্বপূর্ণ কেন?

বই শিশুদের জন্য একটি নতুন দুনিয়ার জানালা খুলে দেয়, যা তাদের নিজেদের এবং তাদের চারপাশের পৃথিবীকে আরও ভালোভাবে বোঝার সুযোগ তৈরি করে। শিশুরা যেখান থেকেই আসুক না কেন, তাদের জন্য বৈচিত্র্যময় এবং একীভূতকরণমূলক বই, যেমন **আমার নাম রুনা**, কৌতূহল এবং বোঝাপড়ার একটি নতুন দিক উন্মোচন করে।

প্রতিবন্ধী বা অন্যান্য বৈচিত্র্যময় শিশুরা কখনও কখনও নিজেকে আলাদা মনে করতে পারে, তাই বইয়ে তাদের সঠিকভাবে উপস্থাপন করা গুরুত্বপূর্ণ। এতে তারা তাদের পরিচয় সহজে গ্রহণ করতে পারে এবং বুঝতে পারে যে তাদের মধ্যে কোনো ভুল নেই। **আমার নাম রুনা** এর মতো বই প্রতিবন্ধী শিশুদের আত্মবিশ্বাস এবং গ্রহণযোগ্যতা বৃদ্ধি করতে সহায়ক।

“আমার নাম রুনা” বইটি কীভাবে ব্যবহার করা যেতে পারে?

Reading buddies

অভিভাবকদের জন্য (অথবা সামাজিক অনুষ্ঠানে) নিম্নলিখিত নির্দেশনা প্রদান করা যেতে পারে:

- গল্প বলার সময় শিশুকে প্রশ্ন করুন এবং তাকে উত্তরের জন্য পর্যাপ্ত সময় দিন, তাড়াহুড়া করবেন না।
- গল্পটি শুরুর আগে শিরোনাম এবং বইয়ের প্রচ্ছদে ছবিটি নিয়ে আলোচনা করুন। শিরোনাম বা ছবির মাধ্যমে কি আমরা বুঝতে পারি যে গল্পটি কী সম্পর্কে?
- গল্প শোনানোর সময়, কিছু শব্দের অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারেন বা থেমে শিশুকে প্রশ্ন করতে পারেন, “তুমি কি মনে করো, এরপর কী ঘটবে?”
- গল্প শেষ হলে, আপনি শিশুকে নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলো করতে পারেন: “তোমার কি গল্পটি ভালো লেগেছে? কেন? গল্পের কোন অংশটি তোমার সবচেয়ে ভালো লেগেছে আর কোন অংশটি ভালো লাগেনি?” গল্পটি থেকে তুমি কী শিখতে পেরেছ?”

“আমার নাম রুনা” বইটির শেষে একটি কার্যক্রম নির্দেশিকা (Activity Guide) রয়েছে, যা গল্পটির বিষয়বস্তু আরও গভীরভাবে আলোচনা করতে সহায়ক।

পাঠ করার কৌশল এবং পাঠ পরবর্তী কার্যক্রম

niketan BIBLIONEF

গল্প বলা/পাঠ করার কৌশলসমূহ:

- নিশ্চিত করুন যে সব শিশু পাঠককে দেখতে পাচ্ছে এবং তিনিও তাদের দেখতে পাচ্ছেন; চোখের যোগাযোগ বজায় রাখুন।
- অভিব্যক্তি দিয়ে পড়ুন; কখনো নরম স্বরে, কখনো একটু জোরে, এবং কখনো ধীরে ধীরে। দ্রুত পড়বেন না; গতি পরিবর্তন করুন যাতে গুরুত্বপূর্ণ অংশে থামতে পারেন এবং সেগুলোর ওপর জোর দিতে পারেন।
- পাঠকে ইন্টারেক্টিভ করে তুলুন, যেমন: খোলা-প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করা এবং উত্তর দেওয়া, অথবা শিশুদের জিজ্ঞাসা করা যে তারা মনে করে এরপর কী ঘটবে।
- শিশুদের অভিব্যক্তি এবং অঙ্গভঙ্গি লক্ষ্য করুন, এবং গল্প পড়ার সময় যদি তারা বিরক্ত বা বিভ্রান্ত হয়, তাহলে সেদিকে মনোযোগ দিন।

পাঠ-পরবর্তী কার্যক্রম:

- শিশুদের গল্পটি একসঙ্গে পুনরায় বলতে বলুন।
- গল্পের একটি অংশ সম্পর্কে ছবি আঁকতে বলুন।
- গল্পের ওপর ভিত্তি করে যেকোনো ভূমিকায় শিশুকে অভিনয় করতে বলুন।
- শিশুদের ছোট দলে কাজ করতে দিন এবং একটি পোস্টার ডিজাইন করতে বলুন, যা প্রতিবন্ধী শিশুদের একীভূত করার গুরুত্ব তুলে ধরবে।
- গল্পের প্রধান চরিত্র বা লেখকের সাক্ষাৎকার নেওয়ার অভিনয় করুন; তারা কী প্রশ্ন করবে তা ভাবতে দিন।
- কল্পনা করুন, যদি আপনি প্রতিবন্ধী এবং দরিদ্র শিশুদের সাহায্য করার জন্য অনেক টাকা জিততেন, তাহলে সেই টাকা আপনি কীভাবে ব্যবহার করবেন?
- গল্পের বইয়ের ওপর ভিত্তি করে একটি ছোট কবিতা লিখতে বলুন।

কাহিনী বলা:
তত্ত্ব থেকে বাস্তবে প্রয়োগ

niketan BIBLIONEF

- ৪-৫ জনের দলে ভাগ হয়ে প্রত্যেকে **"আমার নাম রুনা"** গল্পের একটি কপি সংগ্রহ করুন।
- প্রতি দলে নির্ধারিত ১ থেকে ২ পৃষ্ঠা পড়ুন।
- দলে আলোচনা করুন, কীভাবে ভিন্ন সক্ষমতা ও বৈচিত্র্যময় অভিজ্ঞতার শিশুদের সামনে গল্পটি সবচেয়ে আকর্ষণীয়ভাবে উপস্থাপন করা যায়।
- **একজনকে নির্বাচন করুন** যিনি সকল অংশগ্রহণকারীর সামনে গল্প বলবেন।
- প্রতিক্রিয়ার জন্য স্লাইড ৩৬-এ উল্লেখিত বিষয়গুলো (চোখে চোখ রাখা, কণ্ঠস্বরের স্বরভঙ্গি, গতি, উচ্চতা, বিরতি ইত্যাদি) এবং শ্রোতাদের একীভূতমূলক অংশগ্রহণ নিশ্চিত করার দিকগুলো বিবেচনা করুন।

আমরা এই অনুশীলন থেকে কী শিখলাম?

একীভূত পরিবর্তন প্রদর্শন

চিন্তা করুন জোড়া-বেঁধে আলোচনা করুন-শেয়ার করুন

- আমরা **"একীভূতকরণের গল্প"** প্রকল্পের গল্পগুলির মধ্যে কী ধরনের ফলাফল প্রত্যাশা করতে পারি?
- আমরা কীভাবে বিদ্যালয় এবং সমাজে এসব ফলাফল প্রদর্শন করতে পারি?

ধন্যবাদ! আপনি যা শিখেছেন তা অনুশীলন করুন!

কর্মশালা পরবর্তী প্রতিক্রিয়া

- সবুজ কার্ডে আজকের কর্মশালার শক্তিশালী দিকগুলো উল্লেখ করুন।
- লাল কার্ডে আজকের কর্মশালার দুর্বলতা (এবং উন্নতির জন্য সম্ভাব্য পরামর্শ) ব্যক্ত করুন।